

# The Abbott Connection

It's a Great Day to be a Ram !!!!



## Robert Abbott Middle School - January 20, 2023

[Facebook](#)

[@AbbottMiddle](#)

[1319 Washington Street, Wauk...](#)

224-303-2360

[abbott.wps60.org](#)

### Robert Abbott Administrative Team

Carl E. Hagman, Principal

Briana Hines, Culture and Climate Director

Vanessa Campos, Instructional Specialist

Valarie Pogue, Instructional Specialist

### Message from Carl E. Hagman - Principal

Attendance every day, every period is crucial to Scholar success. It provides access to teachers, rigorous learning environments and opportunities to develop and grow. At Abbott Middle School, the majority of Scholars miss only a few days of school each year without suffering long-term impacts. However, when Scholars miss a significant number of days, the consequences are virtually always negative. Researchers characterize absences as "chronic" when Scholars reach a total level of absences that poses a serious threat to their academic achievement. This chronic absenteeism includes excused and unexcused absences and is differentiated from truancy, which counts just unexcused absences, when a Scholar misses 10 percent or more of school days.

Research also shows that Scholars who consistently miss school are at risk of lower academic achievement, failure and even dropping out of school altogether. Here are some facts:

- Chronic absenteeism begins as early as pre-kindergarten
- Compared to children with average attendance, chronically absent Scholars gained 14% fewer literacy skills in kindergarten and 15% fewer literacy skills in 1st grade
- By 6th grade, chronic absence is one of three early warning signs that a Scholar is more likely to dropout of school
- By 9th grade, Scholar attendance is a better predictor of graduation than 8th grade test scores

At Abbott Middle School we are trying to achieve the 95% attendance threshold that represents that our Scholars are on-track with attendance to help them achieve to their highest potential. Our Leadership, MTSS and Grade-Level Teams are working to support our Scholars in consistent attendance, as well as, we are working with the District Outreach Department.

#### What Can Families Do?

- Avoid scheduling vacations when school is in session. They are considered unexcused absences.
- Build regular routines for bedtime and the morning
- Lay out clothes and pack backpacks the night before
- Talk about the importance of regular attendance and about how your child feels about school
- Don't permit missing school unless your child is truly sick. Use a thermometer to check for a fever. Remember that stomach aches and headaches may be signs of anxiety.
- If your child seems anxious about going to school, talk to teachers, school counselors, or other parents for advice on how to help your child feel comfortable and excited about learning.
- Avoid medical appointments when school is in session.
- Keep a chart recording your child's attendance at home. At the end of the week, talk with your child about what you see.
- Develop back up plans for getting to school if something comes up. Ask a family member, neighbor or another parent for help.
- Seek support from school staff or community groups to help with transportation, health problems, or no safe path to school.

Thanks,

Carl E. Hagman  
Principal

La asistencia todos los días, cada período es crucial para el éxito del estudiante. Brinda acceso a maestros, entornos de aprendizaje rigurosos y oportunidades para desarrollarse y crecer. En Abbott Middle School, la mayoría de los becarios pierden solo unos pocos días de clases cada año sin sufrir impactos a largo plazo. Sin embargo, cuando los becarios pierden una cantidad significativa de días, las consecuencias son prácticamente siempre negativas. Los investigadores caracterizan las ausencias como "crónicas" cuando los becarios alcanzan un nivel total de ausencias que representa una seria amenaza para su rendimiento académico. Este ausentismo crónico incluye ausencias justificadas e injustificadas y se diferencia del ausentismo escolar, que cuenta solo las ausencias injustificadas, cuando un estudiante pierde el 10 por ciento o más de los días escolares.

La investigación también muestra que los estudiantes que constantemente faltan a la escuela corren el riesgo de tener un rendimiento académico más bajo, fracasar e incluso abandonar la escuela por completo. Aquí hay algunos hechos:

- El ausentismo crónico comienza desde el jardín de infancia
- En comparación con los niños con asistencia promedio, los becarios crónicamente ausentes obtuvieron un 14 % menos de habilidades de alfabetización en el jardín de infantes y un 15 % menos de habilidades de alfabetización en el primer grado
- Para el sexto grado, la ausencia crónica es una de las tres señales de alerta temprana de que es más probable que un estudiante abandone la escuela

- Para el noveno grado, la asistencia escolar es un mejor predictor de graduación que los puntajes de las pruebas de octavo grado

En la Escuela Intermedia Abbott estamos tratando de alcanzar el umbral de asistencia del 95 % que representa que nuestros estudiantes están encaminados con la asistencia para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Nuestros Equipos de Liderazgo, MTSS y Nivel de Grado están trabajando para apoyar a nuestros Alumnos en una asistencia constante, así como también estamos trabajando con el Departamento de Alcance del Distrito.

#### ¿Qué pueden hacer las familias?

- Evite programar vacaciones cuando la escuela está en sesión. Se consideran ausencias injustificadas.
- Cree rutinas regulares para la hora de acostarse y la mañana
- Preparar la ropa y empacar las mochilas la noche anterior
- Hable sobre la importancia de la asistencia regular y sobre cómo se siente su hijo acerca de la escuela.
- No permita faltar a la escuela a menos que su hijo esté realmente enfermo. Use un termómetro para comprobar si tiene fiebre. Recuerde que los dolores de estómago y de cabeza pueden ser signos de ansiedad.
- Si su hijo parece ansioso por ir a la escuela, hable con los maestros, consejeros escolares u otros padres para obtener consejos sobre cómo ayudar a su hijo a sentirse cómodo y entusiasmado con el aprendizaje.
- Evite las citas médicas cuando la escuela está en sesión.
- Mantenga un gráfico que registre la asistencia de su hijo en casa. Al final de la semana, hable con su hijo sobre lo que ve.
- Desarrolle planes de respaldo para llegar a la escuela si surge algo. Pida ayuda a un familiar, vecino u otro parent.
- Busque el apoyo del personal de la escuela o grupos comunitarios para ayudar con el transporte, los problemas de salud o la falta de un camino seguro a la escuela.

Gracias,

Carl E Hagman  
Principal

## **Robert Abbott Boys Basketball**

### **Boy's Basketball Schedule**

We are very excited to have our Boy's Basketball Season begin soon. Games will commence on February 6, 2023. A full schedule will be posted soon.

**\*\*Note: All students must be accompanied by a parent to attend games. Thank you.**



**NJHS Induction Ceremony - January 25, 2023 - 5:00 p.m. -  
Abbott Middle School**



**Chat-n-Chew Family Engagement Workshop/Taller de  
participación familiar Chat-n-Chew**



*Abbott Middle School  
Chat-n-Chew Family  
Program Presents...*

## I'm Raising Teenagers... What's Your Super Power?

## *Resolving Conflict with Adolescents*

Conflict with pre-teens and teenagers is natural and healthy. The key thing is to manage it constructively. Constructive conflict management involves staying calm, listening, and focusing on the issue.

Come and learn ways to manage conflict positively.



- When: Wednesday, January 25, 2023
  - Time: 5:30 p.m. - 7:00 p.m.
    - Dinner will be served at 5:30 pm
    - Program to follow immediately after

Where: Abbott Middle School





Abbott Middle School  
Programa de Chat-n-Chew  
presenta...

I'm Raising Teendagers...  
What's Your Super Power?

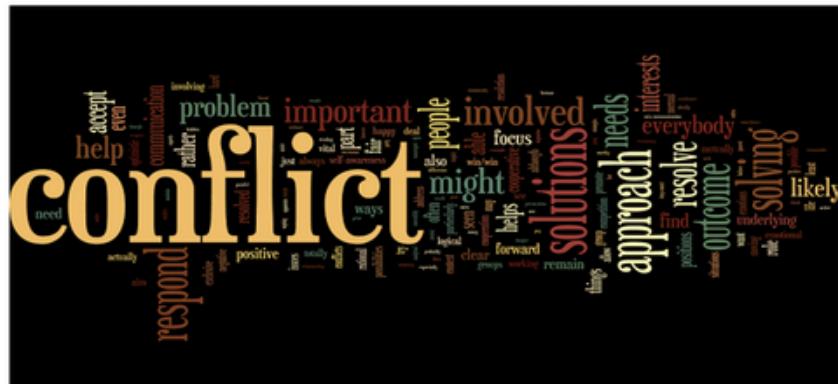
*Resolviendo conflicto  
con Adolescentes*

El conflicto con preadolescentes y adolescentes es natural y saludable. La clave es gestionarlo constructivamente. La gestión constructiva de conflictos implica mantener la calma, escuchar y centrarse en el problema.

Ven y aprende formas de manejar los conflictos de manera positiva.



- Cuándo: miércoles, 25 de enero de 2023
- Hora: 5:30 p. m. - 7:00 p. m.
  - cena se servirá a las 5:30 p. m.
  - El programa seguirá inmediatamente después
- Dónde: Escuela Intermedia Abbott



## INFINITE CAMPUS PARENT PORTAL/PORTAL PARA PADRES DE INFINITE CAMPUS

If you would like to see your student's information online, such as grades and attendance, stop by the main office to receive your login information from one of our secretaries. Login information can only be given to guardians on file in the system.

Si desea ver la información de su estudiante en línea, como calificaciones y asistencia, pase por la oficina principal para recibir su información de inicio de sesión de una de nuestras secretarías. La información de inicio de sesión solo se puede proporcionar a los tutores registrados en el sistema.



## **Contacts/Contactos**

**Carl E. Hagman, Principal**

[chagman@wps60.org](mailto:chagman@wps60.org)

**Briana Hines, Culture and Climate Specialist**

[bhines@wps60.org](mailto:bhines@wps60.org)

**Janet Taylor, Secretary**

[jltaylor@wps60.org](mailto:jltaylor@wps60.org)

**Pam Burris, Secretary**

[pburris@wps60.org](mailto:pburris@wps60.org)

**Kelly Barwick, English Language Arts**

[barwick@wps60.org](mailto:barwick@wps60.org)

**Rania Belen-Garcia, Mathematics**

[rebelengarcia@wps60.org](mailto:rebelengarcia@wps60.org)

**Jerolyn Berymon, Diverse Learners**

[jberymone@wps60.org](mailto:jberymone@wps60.org)

**Kate Biggerstaff, Nurse**

[mbiggerstaff@wps60.org](mailto:mbiggerstaff@wps60.org)

**Maria Theresa Booth, Diverse Learners**

[mbooth@wps60.org](mailto:mbooth@wps60.org)

**Michael Bratkovich, Mathematics**

[mbratkovich@wps60.org](mailto:mbratkovich@wps60.org)

[jbuatag@wps60.org](mailto:jbuatag@wps60.org)

**Anthony Buie, Mathematics**

[abuie@wps60.org](mailto:abuie@wps60.org)

**Janelle Buttera, English Language Arts**

[jbuttera@wps60.org](mailto:jbuttera@wps60.org)

**Jennifer Cameron, English Language Arts**

[jcameron@wps60.org](mailto:jcameron@wps60.org)

**Gloria Cardwell, Librarian**

[gcardwell@wps60.org](mailto:gcardwell@wps60.org)

**Jacqueline Borjon, Social Worker**

[jborjon@wps60.org](mailto:jborjon@wps60.org)

**Megan Carlander, Education Health**

[mcarlander@wps60.org](mailto:mcarlander@wps60.org)

**Adam Carlson, English Language Arts**

[adcarlson@wps60.org](mailto:adcarlson@wps60.org)

**Marian Faye Ceballos, Diverse Learners**

[mceballos@wps60.org](mailto:mceballos@wps60.org)

**Ranan Chatterjea, Mathematics**

[rchatterjea@wps60.org](mailto:rchatterjea@wps60.org)

**Kelli Clodfelter, Art**

[kclodfelter@wps60.org](mailto:kclodfelter@wps60.org)

**Michelle Cruz-Koe, ESL/SLA**

[mcruz-koe@wps60.org](mailto:mcruz-koe@wps60.org)

**Denise Dunlop, STEM**

[ddunlop@wps60.org](mailto:ddunlop@wps60.org)

**Ethan Epple, Music**

[eepple@wps60.org](mailto:eepple@wps60.org)

**Michael Espeno, Science**

[mespено@wps60.org](mailto:mespено@wps60.org)

**Nora Estrada, Paraprofessional**

[nestrada@wps60.org](mailto:nestrada@wps60.org)

**Famous Frierson, Security**

[ffrierson@wps60.org](mailto:ffrierson@wps60.org)

**Lee Gaiser**, Counselor

[lgaiser@wps60.org](mailto:lgaiser@wps60.org)

**Christa Sanchez Bice**, Science

[acgarcia@wps60.org](mailto:acgarcia@wps60.org)

**Melinda Garcia**, Sheltered Literature/ESL

[megarcia@wps60.org](mailto:megarcia@wps60.org)

**Sofia Garcia**, ELL Science

[sgaricaexposito@wps60.org](mailto:sgaricaexposito@wps60.org)

**Maria Ricci Gentoleo**, Sheltered Literature/ESL

[mgentoleo@wps60.org](mailto:mgentoleo@wps60.org)

**Michelle Gerjol**, Paraprofessional

[mgerjol@wps60.org](mailto:mgerjol@wps60.org)

**James Gillespi**, STEM

[jgillespi@wps60.org](mailto:jgillespi@wps60.org)

**Rachel Gorzela**, Counselor

[rgorzela@wps60.org](mailto:rgorzela@wps60.org)

**Derek Howell**, Physical Education/Health

[dhowell@wps60.org](mailto:dhowell@wps60.org)

**Emma Bruntjen-Indlecoffer**, Non-Cat ELA

[eindlecoffer@wps60.org](mailto:eindlecoffer@wps60.org)

**Eduardo Jimenez**, Mathematics

[edjimenez@wps60.org](mailto:edjimenez@wps60.org)

**Michael Jocson**, Science

[mjocson@wps60.org](mailto:mjocson@wps60.org)

**Philip Kagan**, Music

[pkagan@wps60.org](mailto:pkagan@wps60.org)

**Gia Kostomiris**, English Language Arts

[gkostomiris@wps60.org](mailto:gkostomiris@wps60.org)

**William Kostomiris**, Social Studies

[wkostomiris@wps60.org](mailto:wkostomiris@wps60.org)

**Tricia Lambert**, Diverse Learners

[tlambert@wps60.org](mailto:tlambert@wps60.org)

**Scott Lucadello**, Spanish Language Arts

[slucadello@wps60.org](mailto:srucadello@wps60.org)

**Heather Mader**, *Mathematics*  
[hmader@wps60.org](mailto:hmader@wps60.org)

**Martin Martinez**, *Science*  
[martmartinez@wps60.org](mailto:martmartinez@wps60.org)

**Juan Martinez Salazar**, *Physical Education/Health*  
[jmartinezsalazar@wps60.org](mailto:jmartinezsalazar@wps60.org)

**Michael May**, *Social Studies/English Language Arts*  
[mmay@wps60.org](mailto:mmay@wps60.org)

**Filemon Miranda**, *Spanish Language Arts*  
[fmiranda@wps60.org](mailto:fmiranda@wps60.org)

**Crystal Montoya**, *Language Liaison*  
[cmontoya@wps60.org](mailto:cmontoya@wps60.org)

**Gladys Montoya**, *Mathematics*  
[gmontoya@wps60.org](mailto:gmontoya@wps60.org)

**Lubna Murtaza**, *Mathematics*  
[lmurtaza@wps60.org](mailto:lmurtaza@wps60.org)

**Patricia Ortega**, *Social Studies*  
[portega@wps60.org](mailto:portega@wps60.org)

**Raechel Parks**, *Physical Education/Health*  
[rparks@wps60.org](mailto:rparks@wps60.org)

**Mark Perrelle**, *Physical Education/Health*  
[mperrelle@wps60.org](mailto:mperrelle@wps60.org)

**Brenda Rea**, *Social Studies*  
[brea@wps60.org](mailto:brea@wps60.org)

**Myrta Salgado**, *Paraprofessional*  
[msalgado@wps60.org](mailto:msalgado@wps60.org)

**Felipe Silva Oporto**, *Mathematics*  
[fsilvaopporto@wps60.org](mailto:fsilvaopporto@wps60.org)

**Sheila Stephens**, *Security*  
[sstephens@wps60.org](mailto:sstephens@wps60.org)

**Dwayne Stoutmire**, *Custodian*  
[dstoutmire@wps60.org](mailto:dstoutmire@wps60.org)

**Stacey Vazquez**, *Counselor*

[svazquez@wps60.org](mailto:svazquez@wps60.org)

**David Velasco, Art**

[dvelasco@wps60.org](mailto:dvelasco@wps60.org).

**Malea Wilson, English Language Arts**

[mlwilson@wps60.org](mailto:mlwilson@wps60.org).

**Micha Yoon, Mathematics**

[myoon@wps60.org](mailto:myoon@wps60.org).

**Ryan Myles, BAM Counselor**

[rmyles@wps60.org](mailto:rmyles@wps60.org).

**Cira Zajaz, Psychologist**

[czajac@wps60.org](mailto:czajac@wps60.org).

## **Abbott Mission Statement**

*Robert Abbott Middle School will provide the community with a holistic academic environment that respects individual growth to engage all learners.*

## **Abbott Vision Statement**

*RAMS will charge into the future by:*

- Providing a safe and supportive environment*
- Preparing our students for college and careers utilizing 21st-century skills*
- Promoting intrinsic motivation in our students to help them become lifelong learners*
- Ensuring all community members are respectfully acknowledged as an integral part of the RAM's family.*